



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UniCEUB
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E SAÚDE –
FACES

Jacqueline Lopes Alcântara

**A IMPORTÂNCIA DA APTIDÃO FÍSICA NA PERCEPÇÃO DOS
PROFESSORES**

Brasília 2015

Jacqueline Lopes Alcântara

A IMPORTÂNCIA DA APTIDÃO FÍSICA NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: MSC. Celeida Belchior Garcia
Cintra Pinto

Brasília
2015

Jacqueline Lopes Alcântara

A importância da aptidão física na percepção dos professores

Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, Junho de 2015.

BANCA EXAMINADORA

Orientador:

Prof.^a MSC. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto

Examinador:

Prof.^o Hetty Lobo

Examinador:

Prof.^o Tácio Santos

ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **Jacqueline Lopes Alcântara** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **A Importância Da Aptidão Física Na Percepção Dos Professores**.



Prof. MSC. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto
Presidente



Prof. Hetty Lobo
Membro da Banca



Prof. Tácio Santos
Membro da Banca

Brasília, DF, 20 / 11 / 2015

RESUMO

Introdução: O conceito de aptidão física, relacionado à saúde está comprometido com a melhoria de resistência cardiorrespiratória, composição corporal, flexibilidade, força e resistência muscular localizada. Dessa forma, é necessário que o professor de Educação Física trabalhe devidamente cada um destes fatores, no processo de desenvolvimento harmonioso do aluno. **Objetivo:** Analisar, se as aulas de educação física buscam trabalhar a aptidão física dos alunos, pela percepção dos professores. **Material e Métodos:** Estudo transversal, por meio de um questionário para uma população de 07 professores de uma escola particular do Distrito Federal, composto por questões fechadas e abertas. **Resultados e discussão:** Questionados se as atividades executadas têm o intuito de melhorar a aptidão física ou apenas a inclusão dos alunos, 29% dos professores responderam que visam apenas à melhoria da aptidão física, assim como do nível técnico nos esportes, enquanto 71% afirmaram que a educação física tem como objetivo os dois compromissos, oportunizando a melhoria da qualidade de vida dos alunos, incentivando o desenvolvimento esportivo e a melhoria da socialização, por meio dos temas transversais propostos pelos PCNs de Educação Física. **Considerações Finais:** Concluindo a pesquisa, ressaltamos a importância de se conscientizar os professores de Educação Física escolar, quanto à importância de se oportunizar o desenvolvimento das aptidões físicas de cada aluno, por meio de objetivos e metodologias definidos, em suas aulas, buscando assegurar melhores níveis de crescimento e saúde dos alunos, observando a importância quanto ao seu processo de desenvolvimento contínuo, até a vida adulta.

PALAVRAS-CHAVE: Aptidão física; Percepção dos professores de Educação Física; Contexto Escolar.

ABSTRACT

Introduction: The concept of physical fitness related to health is committed to the improvement of cardiorespiratory endurance, body composition, flexibility, strength and muscular endurance. Thus, it is necessary that the physical education teacher to work properly each of these factors, the harmonious development process of the student. **Objective:** To analyze if the physical education classes seek to work the physical fitness of students, the perception of teachers. **Methods:** Cross-sectional study using a questionnaire to a population of 07 teachers from a private school in the Federal District, with closed and abertas. **Resultads and discussion questions:** Asked whether the implemented activities are intended to enhance physical fitness or just the inclusion of students, 29% of teachers responded that target only the improvement of physical fitness, as well as the technical level in sports, while 71% said that physical education is aimed at the two appointments, providing opportunities to improve the quality of students' lives, encouraging sports development and improvement of socialization, through the cross-cutting themes proposed by PCNs of Physical Education. **Final Thoughts:** Completing the survey, we emphasize the importance of awareness among teachers of Physical Education, on the importance to create opportunities to develop physical skills of each student through defined objectives and methodologies in their classes, seeking to ensure better levels of growth and health of students, noting the importance regarding its ongoing development process to adulthood.

KEYWORDS: Physical fitness; Perception of physical education teachers; School context.

1. INTRODUÇÃO

O conceito de aptidão física, relacionado à saúde está comprometido com a melhoria de resistência cardiorrespiratória, composição corporal, flexibilidade, força e resistência muscular localizada. Dessa forma, é necessário que um bom professor de Educação Física trabalhe devidamente com cada um destes fatores. (DUMITH,2010).

Segundo o autor, a composição corporal é considerada um componente da aptidão física relacionada à saúde por diversos autores, devido às relações existentes entre a quantidade e a distribuição da gordura corporal com alterações no nível de aptidão física e no estado de saúde das pessoas. O tamanho e a forma corporal são determinados basicamente pela carga genética e pela influência realizada pelo ambiente. São formados pelos três maiores componentes estruturais do corpo humano: músculo, gordura e osso. Esses componentes são também as maiores causas da variação da massa corporal. Sendo assim, o professor de Educação Física deve abordar o tema, explicando e ensinando sobre os componentes estruturais do corpo, a importância de cada um, sua influência na saúde, suas devidas proporções e estabelecer relações envolvendo perda de gordura, aumento de massa magra e o exercício.

De acordo com Farinatti (1995), uma criança em processo de desenvolvimento ganha força e resistência muscular, porém com o rápido aumento das dimensões anatômicas pode haver uma perda na coordenação, que poderia afetar o rendimento nesta faixa etária. Ainda teria influência sobre a flexibilidade, fazendo com que não houvesse melhoras ou até mesmo uma baixa no rendimento desta capacidade condicional.

Marques e Gaya (1999) analisam que, o que é visto em programas de educação física escolar é uma predominância de atividades lúdicas e jogos, que acabam privilegiando de forma exagerada as capacidades motoras coordenativas (precisão, equilíbrio e ritmo).

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), aprender a movimentar-se implica planejar, experimentar, avaliar, optar entre alternativas, coordenar ações do corpo no tempo e no espaço, interagindo com outras pessoas,

por meio de uma série de procedimentos cognitivos que devem ser favorecidos e considerados no processo de ensino e aprendizagem na Educação Física.

Os PCNs (1997) do Ensino Fundamental definem que os aspectos corporais sejam mais evidentes e a aprendizagem esteja vinculada à experiência prática, considerando o aluno nos aspectos cognitivos, afetivos e corporais, inter-relacionados, em consonância com o artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394 de 1996 que preconiza o desenvolvimento integral e harmonioso do educando, preparando-o para a vida.

O processo de ensino e aprendizagem em educação física não se restringe ao simples exercício de certas habilidades e destrezas. Deve capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais, exercendo-as de maneira social e culturalmente significativa e adequada (BRASIL,1997).

Orsano(2010) afirma que os níveis de aptidão física em crianças e adolescentes, além das transformações fisiológicas e anatômicas decorrentes das descargas hormonais normais, que são aumentadas com a chegada da puberdade, são influenciados pela quantidade de atividade física habitual, que declina claramente da infância para a adolescência e para o sujeito adulto.

Boelhouwer (2002) traz a ideia de que a atividade física deveria ser imprescindível para todos os indivíduos, principalmente as crianças, favorecendo seu desenvolvimento integral e harmonioso, além de prevenir o aparecimento de doenças.

O autor ressalta que avaliar os níveis de aptidão física poderia ser o primeiro passo, incentivando uma constante revisão dos programas de educação física escolar para a preservação de níveis satisfatórios de aptidão física, alertando para o fato de que a escola, enquanto instituição formadora, deveria priorizar a inclusão de atividades que busquem desenvolver a aptidão física dos seus alunos, de forma harmoniosa.

Para Farias (2010) no Brasil, foi notado o aumento de sedentarismo em crianças e adolescentes. Em 2005 foi encontrada uma predominância de 93,5% de escolares sedentários, e outro estudo com o mesmo intuito demonstrou que dois terços dos escolares apresentavam níveis insuficientes de atividade física.O que

pode ser feito nas aulas de Educação Física Escolar para mudar essa porcentagem de escolares é priorizar a inclusão de atividades que desenvolvam a aptidão física dos seus alunos, principalmente, as relacionadas ao seu desenvolvimento de corpo inteiro.

Fonseca (2010) constata, por meio de diversos estudos, a necessidade de avaliar e analisar os componentes da aptidão física relacionados ao processo de desenvolvimento e à manutenção da saúde de escolares. Mostra a relação existente entre os baixos níveis de aptidão física e sobrepeso/obesidade com fatores associados a doenças cardiovasculares, que podem influenciar precocemente nesse processo de desenvolvimento, dando ênfase na importância de se trabalhar a aptidão física na escola.

Para Petroski (2011), os progressos na área da ciência e da tecnologia na sociedade moderna, têm proporcionado melhoras expressivas e indiscutíveis na qualidade de vida das pessoas. Por outro lado, têm ocasionado uma baixa significativa no envolvimento com atividade física e esporte, fragilizando os componentes da aptidão física relacionada ao desenvolvimento integral e harmonioso dos alunos.

Para Vaz (2013), a aptidão física foi acatada como um estado de bem-estar psicológico, vinculado a um menor risco de desenvolvimento de doenças e à capacidade para realizar uma multiplicidade de atividades físicas com energia. E com o passar do tempo cada vez mais, percebeu a boa relação entre os níveis de aptidão física e de preservação da saúde física, mental, afetiva e social .

De acordo com os autores citados, podemos notar que a melhoria do repertório motor e dos níveis de aptidão física das crianças são muito importantes, buscando assegurar melhores níveis de desenvolvimento e saúde da população escolar, observando sua importância para o processo de desenvolvimento até a vida adulta.

Assim, a presente pesquisa tem como objetivo analisar, se as aulas de educação física buscam trabalhar a aptidão física dos alunos, pela percepção dos professores.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Amostra

A amostra foi composta por 07 professores de educação física, de uma escola particular do GAMA, DF, para responder a um questionário compostas por 09 questões, abertas e fechadas.

2.2.Métodos

Foi realizado um estudo transversal, com um questionário para cada participante, com questões foram formuladas pelo pesquisador do projeto, para uma população de 07 professores de uma escola particular do Distrito Federal, composto por 09 questões, fechadas e abertas (em anexo)., buscando analisar, na percepção dos professores, a importância da aptidão física na escola.

Inicialmente, procedeu-se o contato com a Direção da escola para solicitar sua autorização para a coleta de dados prevista pela pesquisa, esclarecendo sobre os procedimentos e objetivo do estudo, que foram informados aos participantes voluntários através do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), mantendo o sigilo dos voluntários, e posteriormente devolvido devidamente assinado como requisito para participação no estudo. Este foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB e aprovado com o código49340915.5.0000.0023.

Para análise estatística dos dados utilizou se o programa Microsoft Office Excel versão 2013, sendo avaliado através de análise de valores e (percentual).

3. RESULTADOS

A presente pesquisa teve como objetivo analisar se as aulas de Educação Física buscam trabalhar a aptidão física dos alunos por meio da percepção de 07 professores de uma escola particular do GAMA, DF, por meio de um questionário com perguntas abertas e fechadas..

Quando perguntado aos professores entrevistados sobre a importância de trabalhar as aptidões físicas dos alunos durante as aulas, no item 01 do questionário (figura 01), 57% dos professores responderam que esse trabalho deve estar comprometido com a melhoria da capacidade física, cognitiva e motora, enquanto 43% responderam que a importância de se trabalhar as aptidões físicas dos alunos está relacionada à sua qualidade de vida.

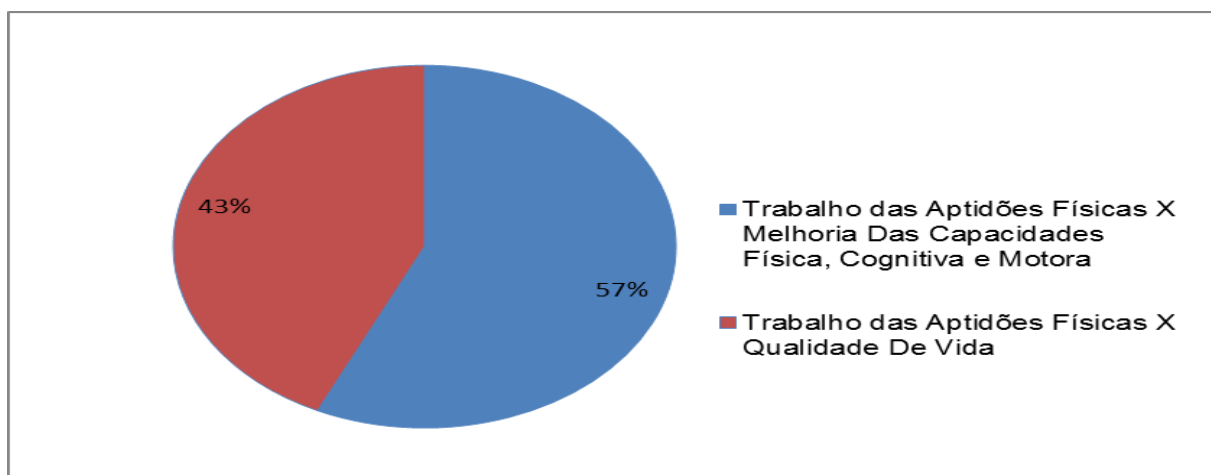


Figura1.Importância de trabalhar as aptidões físicas dos alunos

Quando questionados no item 02, sobre a estrutura da escola, quanto à ajuda aos professores, no desenvolvimento das aulas, os 100% dos professores responderam que sim, confirmando que a escola tem estrutura para as aulas ministradas.

Em relação à pergunta 03(figura 02), se todos os alunos participam das aulas, 57% responderam que não e 43% responderam que todos os alunos participam.

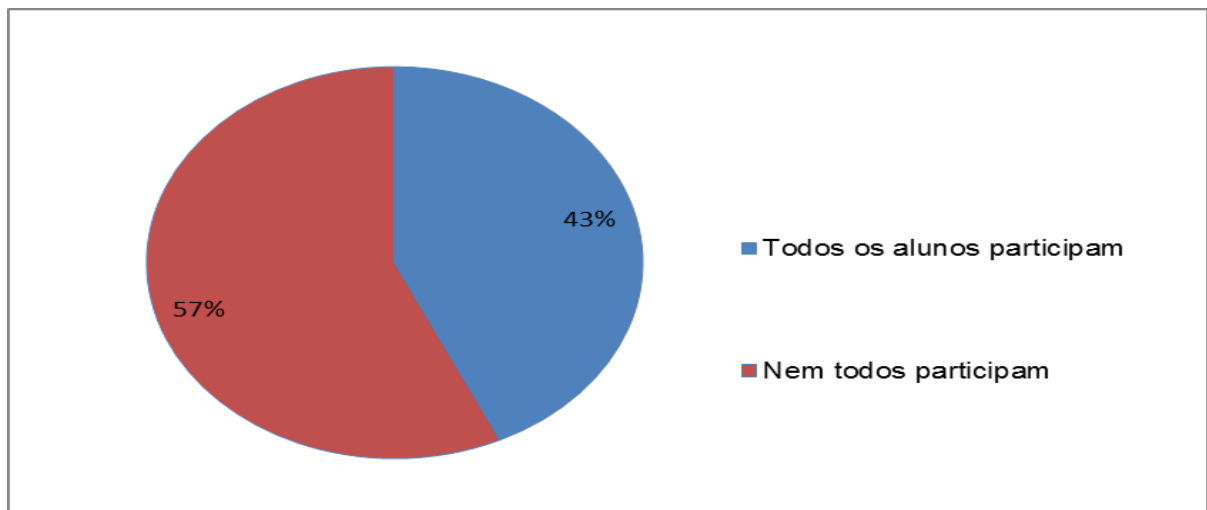


Figura 2.Participação dos alunos nas aulas

Quanto à pergunta 04, se as aulas são mais teóricas que práticas,100% dos professores responderam que não.

Em relação à separação de gêneros nas aulas, no item 05, 100% dos professores falaram que isso não acontece, na escola.

Questionados se as atividades executadas têm o intuito de melhorar a aptidão física ou apenas a inclusão dos alunos, no item 06 (figura 03) 29% dos professores responderam que visam apenas à melhoria da aptidão física, assim como do nível técnico nos esportes, enquanto 71% afirmaram que a educação física tem como objetivo os dois compromissos, oportunizando a melhoria da qualidade de vida dos alunos, incentivando o desenvolvimento esportivo e a melhoria da socialização, por meio dos temas transversais propostos pelos PCNs de Educação Física.

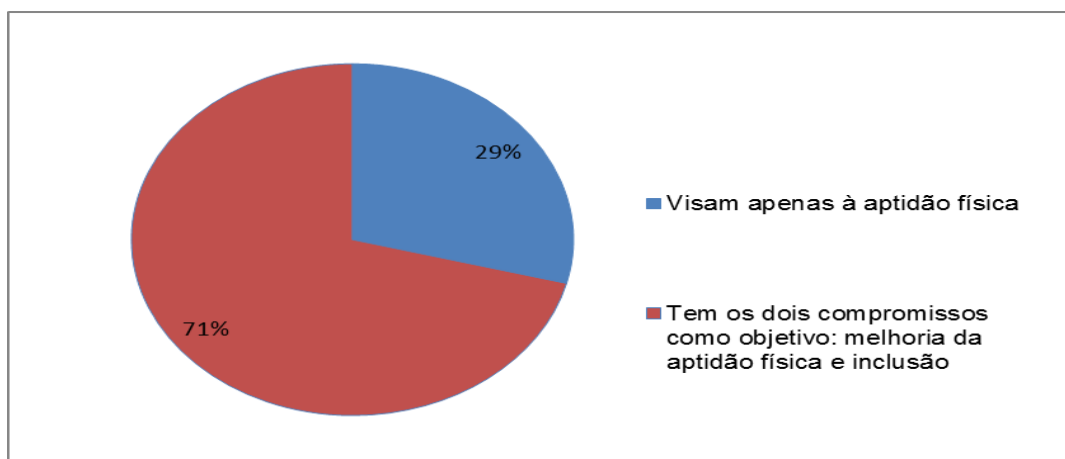


Figura 3. As atividades executadas têm o intuito de melhorar a aptidão física ou apenas a inclusão dos alunos.

Em relação à pergunta 07 (figura 04), sobre como o professor enfrenta possíveis dificuldades com os alunos e, em caso positivo, como as resolve, 29% dos professores responderam que não encontram dificuldades; 14% declararam que as dificuldades evidenciadas decorrem da falta de materiais específicos, enquanto 57% confirmaram que existem dificuldades, atribuindo-as à falta de interesse e desmotivação por parte dos próprios alunos, em relação às atividades físicas. Quanto às possíveis soluções, responderam que procuram resolver as dificuldades por meio de atividades lúdicas e motivadoras.

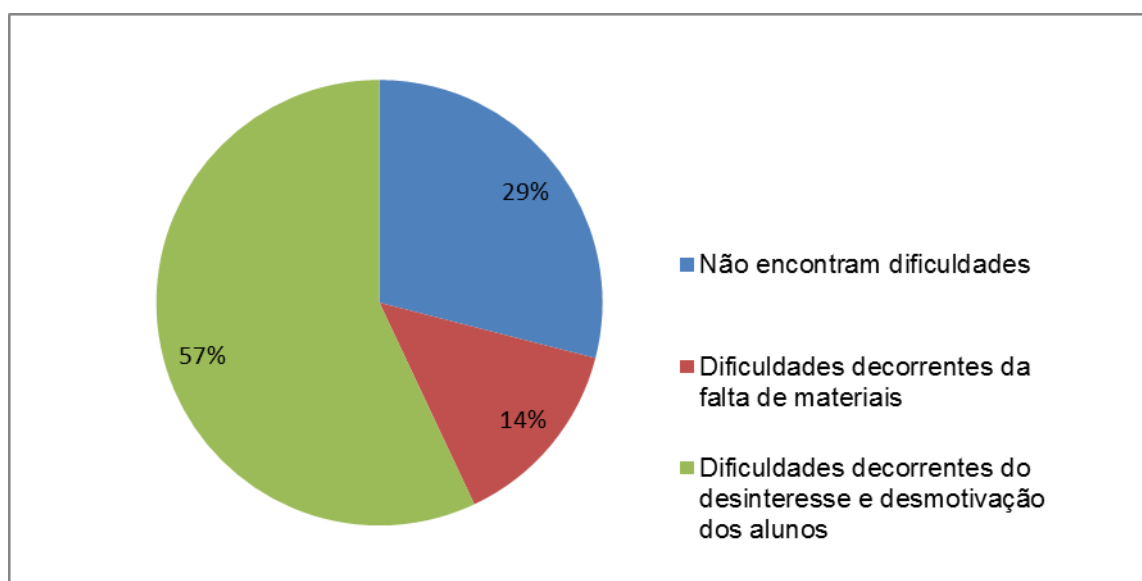
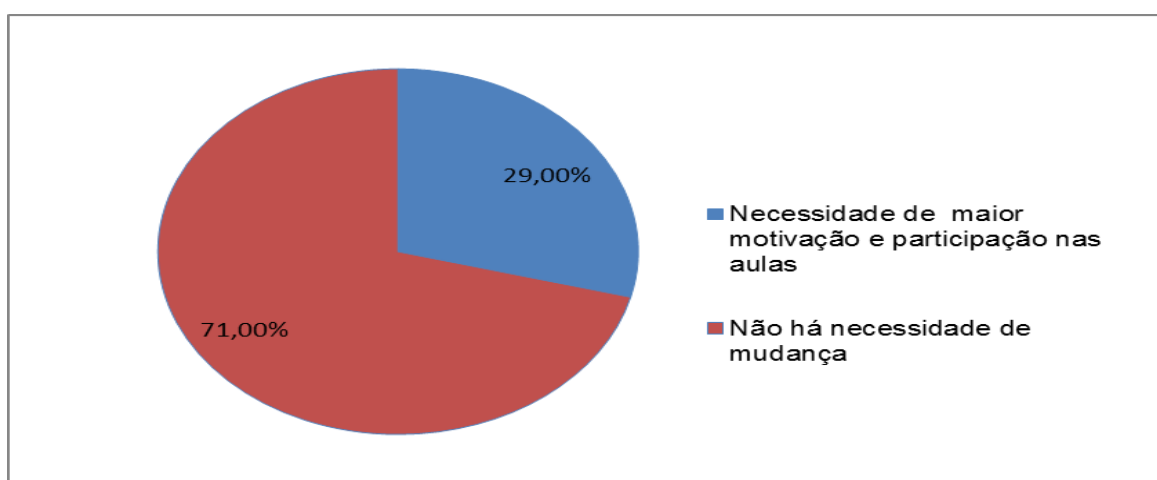


Figura 4. Como o professor enfrenta possíveis dificuldades com os alunos e como as resolve.

No item 08, questionados se as duas temáticas abordadas, melhoria da aptidão física ou apenas inclusão dos alunos, se encaixam em sua disciplina, 100% dos professores responderam sim, afirmando que alcançam seus objetivos por meio do planejamento dos temas específicos de Educação Física correlacionando-os aos temas transversais propostos pelo PCN's, por meio de atividades multidisciplinares comprometidas com a melhoria de desempenho dos alunos, privilegiando a importância da atividade física e inclusão, associadas a uma boa alimentação e orientações básicas de saúde.

Em relação ao item 09 (figura 05) questionados se existe algo para mudar em relação ao entrosamento dos alunos nas aulas de Educação Física, 71% dos professores responderam que não. 14% desses professores justificaram dizendo que eles já estão bem familiarizados e entrosados com as atividades propostas pelas aulas. 29% dos professores responderam que sim, afirmando que há necessidade de se motivar para uma maior participação nas aulas de Educação Física, incentivando a colaboração, o diálogo e atenção por parte dos alunos, buscando melhor relacionamento do grupo, assim como espírito de competitividade



durante os jogos.

Figura 5. Necessidade de mudança em relação ao entrosamento dos alunos nas aulas de Educação Física

4 DISCUSSÃO:

Observando o depoimento dos professores em relação a figura 01 do questionário, sobre a importância de trabalhar as aptidões físicas dos alunos durante as aulas de Educação Física, verificamos que a maioria destacou que sim, buscando a melhoria da capacidade física, cognitiva e motora dos alunos, o que é confirmado por Dumith (2010), que destacou a importância da aptidão física, relacionada à saúde, estando comprometida com a melhoria de resistência cardiorrespiratória, composição corporal, flexibilidade, força e resistência muscular localizada. Dessa forma, verifica-se que um bom professor de Educação Física deve trabalhar adequadamente cada um destes fatores.

Fonseca (2010) constata, por meio de diversos estudos, a necessidade de avaliar e analisar os componentes da aptidão física relacionados ao processo de desenvolvimento e à manutenção da saúde dos alunos dando ênfase na importância de se trabalhar a aptidão física na escola.

De acordo com os dados coletados, observamos que 100% dos professores afirmaram que a escola tem estrutura para desenvolver as aulas planejadas de forma adequada. Boelhouwer (2002), alerta para o fato de que a escola, enquanto instituição formadora deveria priorizar a inclusão de atividades que busquem desenvolver a aptidão física dos seus alunos, de forma harmoniosa, com uma boa estrutura, fundamental para a concretização de seus objetivos.

Quanto ao questionamento se as atividades executadas têm o intuito de melhorar a aptidão física ou apenas a inclusão dos alunos, 71% dos professores afirmaram que a educação física tem como objetivo os dois compromissos, oportunizando a melhoria da qualidade de vida dos alunos, incentivando o desenvolvimento esportivo e a melhoria da socialização, de acordo com as orientações dos temas transversais propostos pelos PCNs de Educação Física 1997, considerando o aluno nos aspectos cognitivos, afetivos e corporais, inter-relacionados, em consonância com o artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394 de 1996, que preconiza o desenvolvimento integral e harmonioso do educando, preparando-o para a vida.

Em relação às possibilidades de enfrentar possíveis dificuldades com os alunos, buscando resolvê-las, 29% dos professores responderam que não encontram dificuldades, 14% atribuíram as dificuldades à falta de materiais específicos, enquanto 57% confirmaram que existem dificuldades, atribuindo-as à falta de interesse e desmotivação por parte dos próprios alunos, em relação às atividades físicas. Quanto às possibilidades de resolver as dificuldades encontradas, ressaltaram que buscam motivar os alunos por meio de atividades lúdicas.

Marques e Gaya (1999) ressaltam o cuidado quanto à predominância de atividades lúdicas e jogos nos programas de educação física escolar que acabam privilegiando de forma exagerada as capacidades motoras coordenativas (precisão, equilíbrio e ritmo), contribuindo para a desmotivação dos alunos.

Questionados se existe algo para mudar em relação ao entrosamento dos alunos nas aulas de Educação Física, 71% dos professores responderam que não. 14% desses professores justificaram dizendo que eles já estão bem familiarizados e entrosados com as atividades propostas pelas aulas, 29% dos professores responderam que sim, afirmando que há necessidade de se motivar para uma maior participação nas aulas de Educação Física, incentivando a colaboração, o diálogo e atenção por parte dos alunos, buscando melhor relacionamento do grupo, assim como espírito de competitividade durante os jogos.

Petroski (2011), ressalta que os progressos na área da ciência e da tecnologia na sociedade moderna, têm proporcionado melhoras expressivas e indiscutíveis na qualidade de vida das pessoas. Por outro lado, têm ocasionado uma baixa significativa no envolvimento com atividade física e esporte, fragilizando os componentes da aptidão física relacionada ao desenvolvimento integral e harmonioso entre professor aluno.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Correlacionando os dados obtidos na pesquisa com o referencial bibliográfico, concluímos que o desenvolvimento da aptidão física é de fundamental importância, devendo ser trabalhada dentro da escola, por meio das aulas de Educação Física, oportunizando aos alunos o desenvolvimento de suas capacidades físicas e motoras, de forma adequada e harmoniosa.

Portanto a escola como de grande importância para o desenvolvimento dos alunos, deve favorecer o seu desenvolvimento, por meio de uma estrutura adequada, com aulas planejadas pelos professores, a fim de assegurar a saúde e o bem-estar de todos.

Concluindo este estudo, ressaltamos a importância de se conscientizar os professores da área de Educação Física escolar, para que se faça uma reflexão sobre o desenvolvimento de suas aulas, de acordo com os objetivos planejados, oportunizando o desenvolvimento das aptidões físicas de cada aluno, buscando assegurar melhores níveis de desenvolvimento e saúde da população escolar, observando sua importância para o seu processo de desenvolvimento contínuo, até a vida adulta.

6 REFERÊNCIAS

BOELHOUWER, C, BORGES, G A. Aptidão física relacionada à saúde de escolares de 11 a 14 anos de Marechal Candido Rondon –PR. Caderno de educação física: estudos e reflexões, Marechal Candido Rondon, v.4, nº7, pg. 19-30,2002.

BRASIL, MEC. Secretaria de Educação Básica. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: 1996.

BRASIL, MEC. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física, Ensino Fundamental. Brasília: 1997.

DUMITH, Samuel et. al. Aptidão física relacionada ao desempenho motor em escolares de sete a anos. **Rev. bras. Educ. Fís. Esporte**, São Paulo, v.24, n.1, p.5-14,2010.

FARIAS, Edson et. al. Efeito da atividade física programada sobre a aptidão física em escolares adolescentes. **Rev. Bras. Cineantropometria Desempenho Hum.**, São Paulo, v. 12, n.2, p.98-105, 2010.

FARINATTI, PVT. Criança e atividade física. Rio de Janeiro: Sprint Editora; 1995.

FERRARI, Gerson. et. al. Uma revisão de três décadas do projeto misto-longitudinal de crescimento, desenvolvimento e aptidão física de ilhabela. **Revista Brasileira de Ciências da Saúde**, São Caetano, ano 11, nº 36, abr/jun, 2013.

FONSECA, Henrique Andrade da. et.al . Aptidão física relacionada à saúde de escolares de escola pública de tempo integral. **Acta Scientiarum. Health Sciences**, Maringá, v. 32, n. 2, p. 155-161, 2010.

MARQUES AT, GAYA A. Atividade Física, Aptidão Física e Educação Para a Saúde: estudos na área pedagógica em Portugal e no Brasil. **Rev. Paul. Educ. Fís.** vol.13,n.83, p.103 1999.

ORSANO, Vânia S. M .et.al. Estilo de vida e níveis de aptidão física relacionada à saúde em adolescentes. Demerval Lobão/PI. **Rev. bras. Ci. EMov**, Vol.18, No 4, p. 81-89, 2010.

PETROSKI, Edio et. al. Aptidão física relacionada a saúde em adolescentes brasileiros residentes em áreas de médio/baixo índice de desenvolvimento humano. **Rev. salud pública**, Colombia, v.13, n.2, p. 219-228, 2011.

VAZ, João. **Atividade física, aptidão física, rendimento escolar e variáveis sociodemográficas em alunos da região do oeste**. Coimbra 2013.42p. Mestrado em Educação Física Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, 2013.

ANEXOS**Questionário para os professores**

1 - Qual a importância de trabalhar as aptidões físicas com os alunos ?

2 - A estrutura da escola, ajuda no desenvolvimento dos alunos ?

SIM() NÃO ()

Como?

3 - Nas aulas de Educação Física todos os alunos participam?

SIM() NÃO ()

Como?

4 - São mais aulas teóricas do que práticas?

SIM() NÃO ()

5 - Existe separação de gêneros, nas aulas?

SIM() NÃO ()

6 - As atividades executadas são com intuito da melhoria da aptidão física, ou apenas para inclusão dos alunos?

7 - Como professor você enfrenta alguma dificuldade com os/as estudantes? Quais? Como você as resolve?

8 -As temáticas abordadas se encaixam na disciplina que você leciona?

SIM() NÃO ()

Como?

9- Existe algo para mudar, em questão do entrosamento dos alunos com aulas de educação física?

SIM() NÃO ()

Quais?

Modelo TCLE

TCLE

Título do projeto: A IMPORTÂNCIA DA APTIDÃO FÍSICA NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Instituição dos(as) pesquisadores(as): UniCEUB / FACES

Pesquisador(a) responsável [professor(a) orientador(a), graduado(a)]: Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto

Pesquisador(a) assistente [aluno(a) de graduação]: Jacqueline Lopes Alcântara

Você está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima citado. O documento abaixo contém todas as informações necessárias sobre a pesquisa que estamos fazendo. Sua colaboração neste estudo será de muita importância para nós, mas se desistir a qualquer momento, isso não causará nenhum prejuízo.

O nome deste documento que você está lendo é Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Antes de decidir se deseja participar (de livre e espontânea vontade) você deverá ler e compreender todo o conteúdo. Ao final, caso decida participar, você será solicitado a assiná-lo e receberá uma cópia do mesmo.

Antes de assinar faça perguntas sobre tudo o que não tiver entendido bem. A equipe deste estudo responderá às suas perguntas a qualquer momento (antes, durante e após o estudo).

Natureza e objetivos do estudo

- O objetivo específico deste estudo é coletar informações sobre a percepção dos professores sobre aptidão física escolar.
- Você está sendo convidado a participar exatamente por ser professor de Educação Física no contexto escolar.

Procedimentos do estudo

- Sua participação consiste em participar de uma pesquisa de campo.
- O procedimento é por meio de um questionário com 09 questões abertas e fechadas, para os professores.
- Não haverá nenhuma outra forma de envolvimento ou comprometimento neste estudo.
- A pesquisa será realizada em uma escola particular, no GAMA, DF.

Riscos e benefícios

- Este estudo não apresenta riscos inerentes ao procedimento, por se tratar de questionário a ser respondido e preenchido pelos professores.
- Medidas preventivas durante a pesquisa serão tomadas para minimizar qualquer incômodo.
- Caso esse procedimento possa gerar algum tipo de constrangimento você não precisa realizá-lo.
- Sua participação poderá ajudar no maior conhecimento sobre a importância da aptidão física nas aulas de educação física escolar.

Participação, recusa e direito de se retirar do estudo

- Sua participação é voluntária. Você não terá nenhum prejuízo se não quiser participar.
- Você poderá se retirar desta pesquisa a qualquer momento, bastando para isso entrar em contato com um dos pesquisadores responsáveis.
- Conforme previsto pelas normas brasileiras de pesquisa com a participação de seres humanos você não receberá nenhum tipo de compensação financeira pela sua participação neste estudo.

Confidencialidade

- Seus dados serão manuseados somente pelos pesquisadores e não será permitido o acesso a outras pessoas.
- O material com as suas informações (questionários) ficará guardado sob a responsabilidade de Jacqueline Lopes Alcântara e de sua professora orientadora, com a garantia de manutenção do sigilo e confidencialidade. Os dados e instrumentos utilizados ficarão arquivados com os pesquisadores responsáveis por um período de 5 anos, e após esse tempo serão destruídos.
- Os resultados deste trabalho poderão ser apresentados em encontros ou revistas científicas, entretanto, ele mostrará apenas os resultados obtidos como um todo, sem revelar seu nome, instituição a qual pertence ou qualquer informação que esteja relacionada com sua privacidade.

Se houver alguma consideração ou dúvida referente aos aspectos éticos da pesquisa, entre em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Brasília – CEP/UnICEUB, que aprovou esta pesquisa, pelo telefone 3966.1511 ou pelo e-mail cep.uniceub@uniceub.br. Também entre em contato para informar ocorrências irregulares ou danosas durante a sua participação no estudo.

Eu, _____ RG _____, após receber uma explicação completa dos objetivos do estudo e dos procedimentos envolvidos concordo voluntariamente em fazer parte deste estudo.

Este Termo de Consentimento encontra-se impresso em duas vias, sendo que uma cópia será arquivada pelo pesquisador responsável, e a outra será fornecida ao senhor(a).

Brasília, ____ de _____ de _____

Participante

Pesquisador Responsável

Pesquisador Assistente

Endereço dos(as) responsável(eis) pela pesquisa (OBRIGATÓRIO):

Instituição: Centro Universitário De Brasília - UnICEUB

Endereço :SEPN707/907 ASA NORTE

Bairro: /CEP/Cidade: 70790-075 /Brasília-DF

Telefones p/contato:61-3966-1200

Endereço do(a) participante-voluntário(a)

Nome do pesquisador assistente: Jacqueline Lopes Alcântara

Telefone: 61-8249-9985

Email: jacklopes_@msn.com

Nas pesquisas com metodologias experimentais na área biomédica, envolvendo seres humanos, incluir:

- a) explicitar, quando pertinente, os métodos terapêuticos alternativos existentes;
- b) esclarecer, quando pertinente, sobre a possibilidade de inclusão do participante em grupo controle ou placebo, explicitando, claramente, o significado dessa possibilidade; e
- c) não exigir do participante da pesquisa, sob qualquer argumento, renúncia ao direito à indenização por dano. O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido não deve conter ressalva que afaste essa responsabilidade ou que implique ao participante da pesquisa abrir mão de seus direitos, incluindo o direito de procurar obter indenização por danos eventuais.

Contato de urgência: Sr(a).

Domicílio: (rua, praça, conjunto)

Bloco: /Nº: /Complemento:

Bairro: /CEP/Cidade: /Telefone:

Ponto de referência:

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA****TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC****Declaração de aceite do orientador**

Eu, Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto, declaro aceitar orientar o (a) aluno (a) Jacqueline Lopes Alcântara no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – Uniceub.

Brasília, 20 de Novembro de 2015.**ASSINATURA**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

Declaração de Autoria

Eu, Jacqueline Lopes Alcântara, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UnICEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 20 de novembro de 2015.



Orientando



APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Jacqueline Lopes Alcântara RA:21312864 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado , A Importância Da Aptidão Física Na Percepção Dos Professores

no dia 20 / 11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.



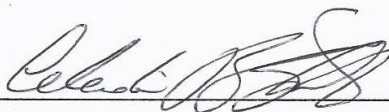
ASSINATURA



FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho, A Importância Da Aptidão Física Na Percepção Dos Professores, autorizar sua apresentação no dia 20 /11/ 2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador



FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho, A Importância Da Aptidão Física Na Percepção Dos Professores ,do aluno (a) Jacqueline Lopes Alcântara autorizar sua apresentação no dia 20/11/2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador



AUTORIZAÇÃO

Eu, Jacqueline Lopes Alcântara RA21312864, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado A Importância Da Aptidão Física Na Percepção Dos Professores, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 20 de novembro de 2015.



Assinatura do Aluno



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB****PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP****DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

Título da Pesquisa: A Importância da Aptidão Física na Percepção dos Professores

Pesquisador: celeida belchior garcia cintra pinto

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 49340915.5.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.292.750

Apresentação do Projeto:

Segundo a pesquisadora, este projeto pretende "avaliar como os professores de educação física desenvolvem a aptidão física de alunos do ensino fundamental no contexto de suas aulas, por meio de uma pesquisa transversal de coleta e análise de dados a partir da aplicação de um questionário. Os dados coletados serão avaliados de forma quantitativa e qualitativa, utilizando o pacote estatístico SPSS 21.0".

Objetivo da Pesquisa:

Para a pesquisadora o objetivo desta pesquisa é: "analisar, se as aulas de educação física buscam trabalhar a aptidão física dos alunos, pela percepção dos professores".

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

A pesquisadora aponta que em relação aos riscos irá "utilizar um questionário para coleta de dados, mas pode haver uma negação por parte de alguns professores para responder, por sentirem constrangimento ou simplesmente por não estarem interessados em responder às perguntas impostadas". Como medida protetiva poderá mudar as questões, caso haja constrangimento por parte dos respondentes.

Quanto aos benefícios: "poderá ser utilizado para outros estudos, ajudando e acrescentando conhecimentos e experiências, no ambiente escolar, tendo o ponto de vista de outros professores

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.292.750

da área".

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A pesquisa em questão é relevante. Apresentou os riscos decorrentes da participação do professor e as prováveis medidas protetivas quando da participação neste estudo e os benefícios aos participantes.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Foram apresentados os seguintes documentos: Identificação de Orçamento, o Cronograma de Execução, Termo de Aceite Institucional constando as devidas informações e assinado pelo responsável da instituição coparticipante, Folha de Rosto devidamente assinada e o Termo de Consentimento Livre Esclarecido TCLE.

Recomendações:

Recomenda-se retirar no TCLE, informações não necessárias apresentadas no último parágrafo do termo em questão.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

A presente pesquisa está em conformidade da Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde -CNS, conforme detalhamentos apresentados abaixo;

- 1) Identificou as etapas da pesquisa no Cronograma de Execução;
- 2) Apresentou as medidas protetivas quanto a possíveis riscos aos respondentes do estudo;
- 3) Apresentou devidamente o TCLE.

Nesse sentido o estudo em questão poderá ser iniciado.

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado ad referendum pelo CEP-UniCEUB, com parecer N° 1.292.723/2015, tendo sido homologado pela coordenadora em 22 de outubro de 2015.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_570521.pdf	20/10/2015 10:05:04		Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.doc	20/10/2015 09:25:25	Jacqueline Lopes Alcântara	Aceito

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB**

Continuação do Parecer: 1.292.750

Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Doc3.docx	26/08/2015 13:29:53	Jacqueline Lopes Alcântara	Aceito
Folha de Rosto	Doc1.docx	26/08/2015 13:28:16	Jacqueline Lopes Alcântara	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

BRASILIA, 22 de Outubro de 2015

Assinado por:
Marília de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário **CEP:** 70.790-075
UF: DF **Município:** BRASILIA
Telefone: (61)3966-1511 **E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br